

แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง”

บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งการจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นจะต้องมียุทธวิธีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ดังนั้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเหมาะสมและเป็นกรอบแนวทาง ในการจัดทำแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” จึงได้จัดทำแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางในงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง”

แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” เป็นแผนที่กำหนดขึ้นจากคณะกรรมการพัฒนาแผนปฏิบัติการคุณภาพการศึกษาภายใน เน้นการมีส่วนร่วมของ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายงบประมาณ และฝ่ายบุคคล โดยการกำหนดผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับภาระงานประจำ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน นอกจากนี้ยังได้ทบทวนผลการประเมินปีที่ผ่านมา และกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อติดตามและตรวจสอบการทำงานให้แล้วเสร็จตามแผนงานที่วางไว้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” จัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพของสังคม มีทักษะพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ด้วยการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับสื่อนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยี เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและมาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)
๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ตามมาตรฐานการศึกษาและรักความเป็นไทย บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนีบำรุง”

๑. โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนีบำรุง” มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๔ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนีบำรุง” มีระบบและกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามที่ กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๔ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนีบำรุง” แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแผนงานดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนีบำรุง”

การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาแผนฯ	๓ เดือนครั้ง ขึ้นอยู่กับวาระเร่งด่วน	คณะกรรมการพัฒนาแผนฯ
๒. ทบทวนและพิจารณาผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา	ปีละ ๑ ครั้ง	คณะกรรมการพัฒนาแผนฯ
๓. จัดอบรมให้ความรู้ด้านงานประกันคุณภาพแก่บุคลากร	ปีละ ๑ ครั้ง	เจ้าหน้าที่แผนงานและประกันคุณภาพ
๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีละ ๑ ครั้ง	คณะกรรมการพัฒนาแผนฯ
๕. กำหนดค่าเป้าหมายและผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ธันวาคม ๒๕๕๘	คณะกรรมการพัฒนาแผนฯ
๕. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ธันวาคม ๒๕๕๘	เจ้าหน้าที่แผนงานและประกันคุณภาพ

ทบทวนการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ตัวบ่งชี้ที่ควรพัฒนา	การวิเคราะห์ตนเอง/ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดี ด้วยกิจกรรมด้านธรรมะ เข้ามาglomเกล่าจิตใจตลอดเวลา ต่อเนื่อง เช่น การเข้าค่ายพุทธบุตร ควรให้ทุกระดับชั้นเข้าค่ายภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือ ปีละ ๑ ครั้งในทุกระดับชั้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนควรมีการเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสืบค้นข้อมูลหาอินเตอร์เน็ตได้อย่างมีทักษะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านความสามารถในการคิดให้มากขึ้น โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ และใช้ทักษะการถามที่กระตุ้นการคิดอย่างสม่ำเสมอ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนในการคิดสร้างสรรค์ชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	<p>๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพแต่ละบุคคล</p> <p>๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ที่อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน โดยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเรียน โดยผ่านกิจกรรมการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ มีการแข่งขันกิจกรรมวิทยาศาสตร์ร่วมใจในวันวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะทั้งทางด้านคำศัพท์ และ story telling</p> <p>๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน กิจกรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาสวนพุทธศาสตร์ การเรียนแบบโครงงาน นอกจากนี้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนตื่นตัวที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีความพร้อมในการทดสอบ O-NET ปีการศึกษาต่อไป</p>

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ	การวิเคราะห์ตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>๑. ควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดอบรม สัมมนา รูปแบบวิธีสอน ให้มีความหลากหลาย พัฒนาการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีและการสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีการติดตามผล และนำไปใช้พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ครูควรพัฒนาการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนและนำผลมาพัฒนาเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p>
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการแต่งตั้งที่ปรึกษา เพื่อเข้ามาช่วยในการดำเนินงานตามระเบียบให้มีประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาและต้นสังกัด	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	สถานศึกษาควรมีนโยบายที่ก้าวทันเรื่องมารยาท การพูดให้ชัดเจน เรื่องการระมัดระวังให้พูดคำหยาบในที่สาธารณะ ละอายในการพูดไม่เพราะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลของการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	-